



Daltonschool
Nicolaas

Daltonschool Nicolaas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Gaat u nog een keuze maken voor een basisschool, dan hopen wij u met deze gids te helpen een weloverwogen beslissing te nemen. Heeft u al een kind bij ons op school, dan zult u veel herkennen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. We vertellen wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. U maakt kennis met onze missie en visie, en met wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u informatie over ouderbetrokkenheid en over de manieren waarop wij u als ouder informeren.

Bij Daltonschool Nicolaas staat de persoonlijke groei en ontwikkeling van elk kind centraal. Vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs stimuleren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ondersteunen wij hen bij het ontdekken van hun talenten en mogelijkheden.

We begeleiden onze leerlingen naar een toekomst waarin zij vol zelfvertrouwen in het leven staan, bewuste keuzes maken en actief bijdragen aan de maatschappij. Binnen ons onderwijs ontwikkelen kinderen essentiële vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen en het maken van eigen keuzes. Echt leren is ervaren. Wij geloven in leren door te leven, leren werken door te werken en leren leren door te leren (bron: Berends, 2011).

Ons onderwijsmotto:

Bij ons kom je samen in beweging: spelen, leren en ontdekken.

Dit motto weerspiegelt onze ambitie om een dynamische leeromgeving te creëren waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook samen groeien, leren en zich ontwikkelen.

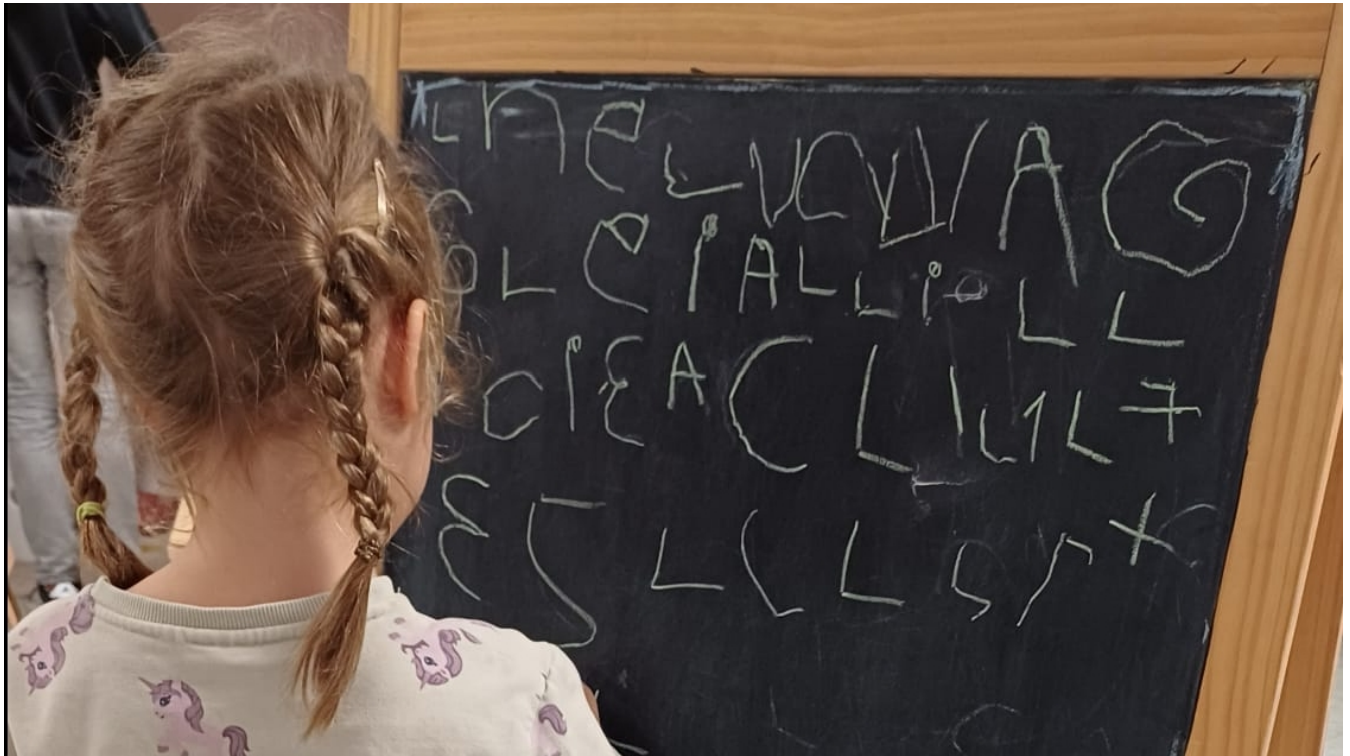
Wij hopen dat deze schoolgids én onze website u helpen om onze school (beter) te leren kennen.

U bent van harte welkom om op school te komen kijken of een gesprek met ons aan te gaan om zelf te ervaren hoe wij werken. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons gerust weten.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van Daltonschool Nicolaas,
Addy Akkermans
Interim-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Nicolaas
Austerlitzseweg 1
3941 WJ Doorn

☎ 0343413253
🌐 <http://www.daltonnicolaas.net>
✉ directie@daltonnicolaas.net

Extra locaties

Tijdelijke locatie

Austerlitzseweg 1
3941 WJ Doorn
 0343413253

In de herfstvakantie van schooljaar 2025-2026 is onze school tijdelijk naar een andere locatie verhuisd. Dit is nodig omdat op onze huidige locatie aan de IJskelderlaan de komende jaren een nieuw schoolgebouw wordt gerealiseerd. Tijdens de bouwperiode maken wij gebruik van de tijdelijke huisvesting aan de Austerlitzseweg 1 in Doorn.

We werken momenteel aan de ontwikkeling van een nieuw schoolgebouw aan de IJskelderlaan. Het wordt een moderne leeromgeving die uitstekend aansluit bij onze Daltonvisie. Naar verwachting verhuizen we eind 2028 of begin 2029 naar deze nieuwe locatie.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Addy Akkermans	directie@daltonnicolaas.net

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair Onderw.
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1771
 <http://www.hetsticht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

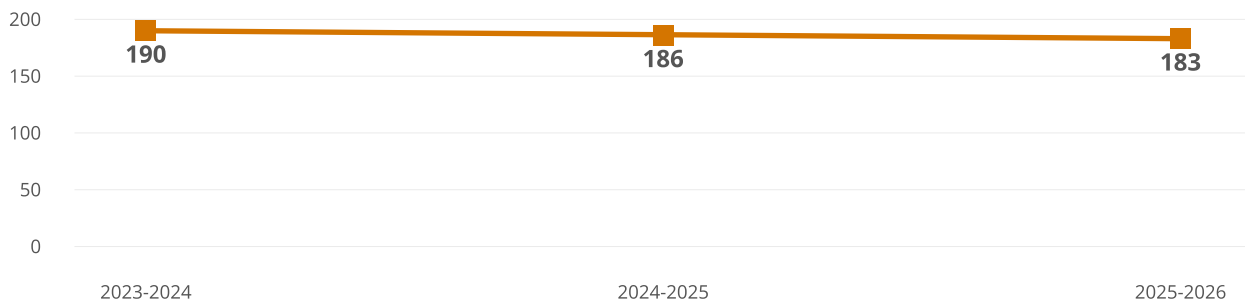
Aantal leerlingen

 2025-2026
183

We zijn schooljaar 2026-2027 gestart met ruim 200 leerlingen. In de loop van het schooljaar zullen er diverse leerlingen op onze school starten als 4 jarige of instromen na bijvoorbeeld een verhuizing. De meeste kinderen bij ons op school wonen in Doorn of in de nabije omgeving, denk hierbij aan Langbroek, Leersum en Palmstad.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren iets gedaald, maar we zien dit schooljaar een groei in onze instroom. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Er zijn twee kleutergroepen waarbij groep 1 en groep 2 samen zitten. Verder hebben we een homogene groep 3 t/m 8. De groeps grootte dit schooljaar ligt tussen de 22 en 29 leerlingen. Bij de aanmelding van een nieuwe leerling kijken we zorgvuldig of plaatsing in de betreffende groep mogelijk en verantwoord is. Daarbij kijken we naar de groeps grootte, de samenstelling van de groep en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de groep. Naarmate een groep groter is, wegen deze factoren zwaarder mee. Het kan daarom voorkomen dat we besluiten dat plaatsing in een bepaalde groep niet mogelijk is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Competenties ontwikkelen

Sociaal-emotioneel betrokken

Ruimte voor groei en ontwikkeling

Katholieke identiteit

De omgeving en wij

Missie en visie

Bij Daltonschool Nicolaas staat de persoonlijke groei en ontwikkeling van elk kind centraal. Vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs stimuleren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en hen te helpen hun talenten en mogelijkheden te ontdekken.

We begeleiden onze leerlingen naar een toekomst waarin ze vol zelfvertrouwen in het leven staan, bewuste keuzes maken en actief bijdragen aan de maatschappij.

Binnen ons onderwijs ontwikkelen kinderen essentiële vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen en eigen keuzes maken. Echt leren is ervaren. Wij geloven in leren door te leven, leren werken door te werken, en leren leren door te leren. (bron: Berends, 2011).

Ons onderwijsmotto:

Bij ons kom je samen in beweging: spelen, leren en ontdekken.

Dit motto weerspiegelt onze ambitie om een dynamische leeromgeving te creëren, waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook samen groeien, leren en zich ontwikkelen.

Onze belangrijkste pijlers:

Competenties ontwikkelen

Wij stimuleren kinderen om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen - voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij de ruimte krijgen om zelfstandig te ontdekken, te experimenteren en hun talenten te ontwikkelen. Ze doen dit in een leeromgeving die uitnodigt tot initiatief en doelgerichte samenwerking.

Sociaal-emotioneel betrokken

Een veilige en fijne sfeer op school vinden wij essentieel. Waarden en normen vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan. Respect en een open houding zijn onmisbaar in ons dagelijks onderwijs.

Ruimte voor groei en ontwikkeling

Wij willen dat kinderen onze school verlaten met vertrouwen in hun eigen kunnen én met de vaardigheden om de uitdagingen van de toekomst aan te gaan.

Katholieke identiteit

Op onze school handelen we vanuit een eigentijdse, katholieke geloofsovertuiging met een open, respectvolle houding ten opzichte van andere religies en culturen.

De omgeving en wij

Samen met onze omgeving bouwen we aan een leergemeenschap waarin kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers die in verbinding staan met de wereld om hen heen. We richten ons op de schoolomgeving, het Ludenbos en de wijk waarin het schoolgebouw staat.

Daltononderwijs

Onze school werkt vanuit de Daltonprincipes. Dat betekent dat we kinderen leren eigenaar te zijn van hun leerproces en hen voorbereiden op een samenleving waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Wij geven dit vorm door de vijf pijlers van Daltononderwijs dagelijks zichtbaar te maken in ons onderwijs:

- Vrijheid & verantwoordelijkheid; leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken en leren dat vrijheid samen gaat met verantwoordelijkheid voor hun werk en gedrag.
- Samenwerking; kinderen werken samen, leren van en met elkaar en ontwikkelen sociale en communicatieve vaardigheden.
- Zelfstandigheid; leerlingen plannen en organiseren hun werk steeds meer zelf, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.
- Effectiviteit; we leren kinderen hoe ze hun tijd en energie slim kunnen gebruiken, zodat ze hun opdrachten goed en volledig afronden.
- Reflectie; regelmatig terugkijken en vooruitkijken helpt kinderen om te groeien en trots te zijn op hun ontwikkeling.

Op deze manier groeit ieder kind stap voor stap in eigenaarschap en leren ze in een omgeving van vertrouwen en uitdaging. Daltononderwijs helpt onze leerlingen zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid te ontwikkelen, een stevige basis voor de toekomst.

Identiteit

De Daltonschool Nicolaas is een Katholieke basisschool. In onze dagelijkse omgang betekent dit dat we kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, oog te hebben voor de ander en elkaar te vertrouwen. Ieder kind mag zichzelf zijn en ertoe doen. Samen zorgen we voor een sfeer waarin iedereen zich welkom, veilig en geborgen voelt en ervaren kinderen dat ze deel uitmaken van een groter geheel.

Wij maken dit zichtbaar door samen de Katholieke feestdagen zoals Kerst, Sinterklaas, Pasen e.d. te vieren. Deze momenten zijn voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. We vinden het belangrijk dat leerlingen de betekenis van deze feesten leren kennen. Dit doen we door verhalen te vertellen en met de kinderen in gesprek te gaan. Met Palmpasen lopen de leerlingen uit groep 2/3 een optocht door het dorp en brengen zij een Palmpasenstok naar de bewoners van Oranjestein. Op Witte Donderdag bezoeken wij de Maartenskerk om het Paasverhaal te horen. Tijdens de Kerstviering bezoeken wij samen met alle leerlingen en ouders de kerk om kerst te vieren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

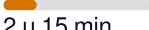
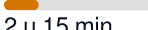
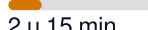
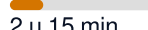
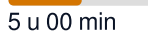
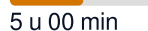
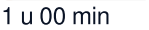
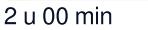
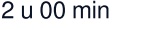
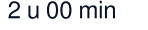
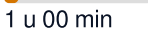
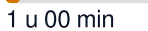
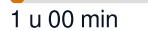
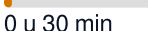
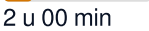
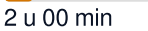
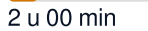
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 10 u 45 min	 10 u 45 min
Buitenspelen en speelzaal	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kringactiviteiten (grote en kleine kring)	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Bij de kleuters (groep 1 en 2) wordt de onderwijstijd op een speelse, thematische manier ingevuld, passend bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Leren gebeurt in samenhang en zoveel mogelijk in betekenisvolle contexten. Spel, beweging, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit vormen de kern van het onderwijsaanbod.

De dag bestaat uit een afwisseling van instructiemomenten, zelfstandige activiteiten, begeleid spel en buitenspel. De leerkracht observeert en begeleidt het spel van de kinderen en sluit aan bij hun behoeften en ontwikkeling. Er wordt gewerkt met hoeken, opdrachten, kringmomenten en thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen en het leren verdiepen.

Naast de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, is er veel aandacht voor motoriek, sociaal gedrag, samenwerken en zelfredzaamheid. Op deze manier bouwen kleuters een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 00 min	 3 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 4 u 50 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotioneel leren (Hiro en buitenspel)	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Verkeersles	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Weektaak (Dalton)	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Wij stemmen per klas, en waar kan per leerling, de onderwijstijd af op de ontwikkeling van de leerling. Wat heeft de leerling nodig om alle doelen van het leerjaar te behalen? En welke uitdaging kunnen we geven als de leerlingen de doelen heeft behaald? De weektaak is belangrijk in het Daltononderwijs. Hier komen alle vakken in terug en leerlingen krijgen ruim de tijd om de taken gedurende de week in te plannen en te maken.

In de onderwijsplannen per vakgebied is richtinggevend vastgelegd hoeveel onderwijstijd er aan elk vakgebied wordt besteed. De genoemde tijden dienen daarom als indicatie en kunnen per groep of leerling verschillen. Dit geeft leerkrachten ruimte om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van hun groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Dagelijks werkt ons enthousiaste team aan goed onderwijs voor uw kind. Ons team bestaat uit:

- **Groepsleerkrachten** Iedere leerkracht op onze school draagt zorg voor een veilige en vertrouwde sfeer en goed onderwijs. De vakkennis wordt op peil gehouden door team- en individuele scholing. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. Daarnaast heeft elke groepsleerkracht ook niet-groepsgebonden taken, zoals het participeren in een leerteam of bijvoorbeeld het organiseren van een evenement.
- **Intern begeleider (IB)** De intern begeleider coördineert de hulp aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is betrokken bij de zorg op zowel groeps- als individueel niveau. Zij voert gesprekken met de leerkrachten, de specialisten, ouders en externe partijen om samen te kijken hoe alle leerlingen zo optimaal mogelijk begeleid kunnen worden in hun cognitief-, sociaal- en emotionele ontwikkeling.
- **Onderwijsondersteunend personeel (OOP)** Het onderwijsondersteunend personeel draagt bij aan een soepel verloop van het onderwijs en het schoolleven. De administratief medewerker ondersteunt de schoolorganisatie en zorgt voor overzicht en structuur in administratieve processen. De conciërge is het vertrouwde gezicht in en rond het gebouw en zorgt dat de school een veilige, nette en goed functionerende omgeving is. De ambulante leerkracht werkt samen met de groepsleerkrachten en ondersteunt leerlingen individueel of in kleine groepen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- **Directeur** De directeur is onder andere verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, leerlingenzorg en het onderhouden van contacten met externe organisaties. De directeur is ambulant en heeft geen lesgevende taken. Bij afwezigheid van de directeur vormen de leden van het managementteam (MT) het eerste aanspreekpunt. Het MT ondersteunt de directeur bij beleidsmatige en organisatorische taken en bewaakt samen de voortgang en uitvoering van het schoolbeleid.
- **Collega's in opleiding** Jaarlijks hebben wij een aantal collega's in opleiding (studenten) die onder leiding van een leerkracht het vak leren. Daltonschool Nicolaas is een gecertificeerde opleidingsschool en partner van de lerarenopleiding Hogeschool Utrecht Theo Thijssen. Wij vinden het belangrijk om toekomstige collega's op te leiden tot goede leerkrachten en willen daarin investeren. Daarnaast geven collega's in opleiding ook nieuwe input in de school en zijn ze van waarde in de groepen waar ze (groepjes) leerlingen kunnen begeleiden en voor de school verschillende onderzoeken en opdrachten kunnen uitvoeren. Een win-win situatie voor collega's in opleiding en ons als school.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, zoeken wij altijd eerst intern naar een passende oplossing. We kijken of (ambulante) collega's de groep geheel of gedeeltelijk kunnen overnemen, zonder dat hun andere werkzaamheden in het gedrang komen. Of we vragen of een collega een dag extra zou willen werken. Lukt dit niet, dan zetten we een vervangingsverzoek uit bij Transvita. Mochten al deze acties geen invaller opleveren, dan kunnen we de groep tijdelijk verdelen over andere groepen. Daarbij waken we ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs behouden blijft. Alleen wanneer er écht geen andere oplossing mogelijk is, moeten we besluiten de groep naar huis te sturen. Ouders worden hierover altijd vooraf geïnformeerd via het Ouderportaal, zodat zij (indien nodig) opvang kunnen regelen. Mocht dat niet lukken, dan zorgen wij zelf voor opvang binnen de school, in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. De ontwikkeling van kinderen verloopt niet gelijkmatig, maar vaak sprongsgewijs. Daarom observeren wij de kinderen nauwkeurig, zodat we hen goed kunnen begeleiden en activiteiten kunnen aanbieden die passen bij hun tempo en manier van leren.

We kijken naar wat kinderen zelf kiezen om te doen, hoe ze problemen aanpakken en hoe ze samenwerken met klasgenoten. Door hierop aan te sluiten, kunnen we het leren beter afstemmen op de interesses, behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Zo voelen kinderen dat hun ideeën en keuzes serieus worden genomen en leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk.

Binnen het Daltononderwijs geven we dit vorm door kinderen al jong te laten ervaren dat zij zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun werk. In de onderbouw gebeurt dit bijvoorbeeld met een weektaak, die op een speelse en visuele manier wordt aangeboden. Zo leren kleuters stap voor stap plannen, zelfstandig werken en samenwerken met klasgenoten. Ze ontdekken dat ze invloed hebben op hun eigen leren, terwijl de leerkracht hen begeleidt en ondersteunt waar nodig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en ambities Daltonschool Nicolaas

Onze school werkt de komende jaren vanuit de koers die is vastgelegd in het schoolplan 2025–2029. Daarin hebben wij vier pijlers benoemd die richting geven aan ons onderwijs en onze schoolontwikkeling:

1. Onderwijskwaliteit

Uit analyses van leerlingresultaten en lesobservaties blijkt dat de school het aanbod voor rekenen en de afstemming van instructie op verschillen tussen leerlingen verder moet versterken. In 2026-2027 werkt het team daarom met een eenduidig rekenbeleid, worden er lesobservaties uitgevoerd en wordt vier keer per jaar geëvalueerd of de aanpak leidt tot hogere leerlinggroei en betere beheersing van 1S.

Daarnaast versterken we het Daltononderwijs door nadruk te leggen op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. We zorgen voor differentiatie zodat ieder kind passend wordt uitgedaagd. Ons team blijft zich professionaliseren in adaptief en opbrengstgericht lesgeven en gebruikt toets- en observatiegegevens om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

2. Samen-leven

Wij werken aan een veilige, respectvolle en inclusieve schoolomgeving. Daarbij hoort een actief veiligheidsbeleid en veel aandacht voor sociale vaardigheden en burgerschap. De leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het vergroten van eigenaarschap en participatie van leerlingen.

3. Vitale organisatie

Wij willen een gezonde, toekomstbestendige organisatie zijn waarin medewerkers met plezier werken, samenwerken en zich blijven ontwikkelen. Binnen ons team stimuleren we een open en lerende cultuur.

4. Partnerschap

Samenwerking met ouders en externe partners vinden wij essentieel. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij schoolactiviteiten. Daarnaast werken wij samen met organisaties in de buurt, zoals sportverenigingen, culturele instellingen en zorgpartners.

Burgerschapsvorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitgroeien tot respectvolle, verantwoordelijke en actieve burgers.

Burgerschapsvorming is daarom een vast onderdeel van ons onderwijs.

- In alle groepen worden structureel burgerschapslessen en activiteiten georganiseerd.
- Leerlingen uit de bovenbouw werken samen met ouderen uit de wijk.
- De leerlingenraad geeft kinderen een actieve stem in de school.
- Er is aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, vanuit onze open Katholieke identiteit en met respect voor andere overtuigingen.

Resultaat: leerlingen leren respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen en actief bijdragen aan hun omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt doelgericht aan de in het schoolplan vastgestelde doelen. Deze worden ieder jaar uitgewerkt in een schooljaarplan, waarin staat welke stappen we zetten om onze ambities te realiseren.

Om de voortgang te bewaken en tijdig bij te sturen, gebruiken we verschillende middelen:

- Teamoverleggen en studiedagen; het team bespreekt regelmatig de voortgang van doelen en koppelt deze aan de praktijk.
- Lesobservaties; directie en IB'er volgen de kwaliteit van de lessen en geven gerichte feedback.
- Analyse van opbrengsten; resultaten en observaties worden systematisch bijgehouden en gebruikt om het onderwijs af te stemmen.
- Kwaliteits- en opbrengstengesprekken; de school bespreekt meerdere keren per jaar de voortgang met de kwaliteitsmedewerker van Het Sticht.
- Tevredenheidsonderzoeken; de mening van ouders en leerlingen wordt meegenomen in de evaluatie van beleid en uitvoering.
- Evaluatie van interventies; regelmatig wordt gekeken naar het effect van ingezette maatregelen; waar nodig worden deze bijgesteld.

Door deze werkwijze heeft de school voortdurend zicht op de voortgang en kan zij op een planmatige en zorgvuldige manier de gestelde doelen bereiken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Daltonschool Nicolaas biedt basisondersteuning die voldoet aan de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband ZOUT. Binnen deze basis vallen onder andere: een veilig pedagogisch klimaat, structuur in de groep, gedifferentieerde instructie, gebruik van methodisch handelen en de inzet van een leerlingvolgsysteem. De kernwaarden van het Daltononderwijs, zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, worden hierbij actief ingezet om eigenaarschap van leerlingen te versterken.

De basisondersteuning is in te delen in 4 ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1

Dit is de ondersteuning die standaard voor alle leerlingen beschikbaar is. Denk aan goede lesmethodes, differentiatie in de klas en een veilige, stimulerende leeromgeving. Op dit niveau proberen we te voorkomen dat leerlingen vastlopen en zorgen we dat iedereen de kans krijgt om zich te ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 2

Soms hebben kinderen tijdelijk extra hulp nodig bij bepaalde vakken of vaardigheden, zoals lezen, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning wordt door de leerkracht gegeven. Het doel is om leerlingen weer op het juiste niveau te brengen of hun ontwikkeling te versnellen.

Voorbeelden van ondersteuning:

- Extra uitleg of herhaling van instructie in de groep
- Kortdurende individuele of kleine groepsinstructie
- Hulpmiddelen zoals schema's, checklists of instructiefilmpjes

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bieden we begeleiding buiten klas. Dit kan bijvoorbeeld door extra instructie, aangepaste leermaterialen of begeleiding door een remedial teacher of de intern begeleider. Het is maatwerk, afgestemd op de specifieke behoefte van het kind of een groepje kinderen.

Ondersteuningsniveau 4

In sommige gevallen is ondersteuning van externe deskundigen nodig, bijvoorbeeld van het samenwerkingsverband, een orthopedagoog, logopedist of psycholoog. Samen met ouders en externe specialisten wordt een plan opgesteld om het kind zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden.

Om deze extra ondersteuning aan te bieden, start de school een zorgcyclus. De stappen zijn als volgt:

1. De leerkracht signaleert en bespreekt de zorgen met de intern begeleider.
2. Er wordt een handelingsgerichte analyse gemaakt, met input van ouders en de leerling.
3. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld.
4. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband betrokken.
5. Extra ondersteuning wordt pas ingezet als deze zorgvuldig is afgestemd, gecommuniceerd en gemonitord.

De school werkt handelingsgericht en in samenwerking met ouders. Transparantie en gezamenlijke besluitvorming zijn hierin essentieel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Intern begeleider: Malou Barte

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Nathalie van Rossen

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen in taal en rekenen. De Kwaliteitscoördinator (KC'er) coördineert de extra ondersteuning. Voor specifieke leerbehoeften kan een specialist worden ingeschakeld. Sommige kinderen krijgen lichte extra hulp (ondersteuningsniveau 2), anderen intensieve begeleiding met duidelijke doelen en een plan van aanpak (ondersteuningsniveau 3). Ook voor hoogbegaafde leerlingen zijn er uitdagende

opdrachten en verdiepmogelijkheden. De voortgang wordt regelmatig gevolgd en afgestemd met ouders, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist: Annemiek Hessels

Alle klassen werken met de Gouden weken, Zilveren weken en HIRO, ter ondersteuning van het groepsproces en de sociale ontwikkelingen van leerlingen. De Kwaliteitscoördinator (KC) ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven en organiseren van de extra ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een specialist meer- en hoogbegaafdheid voor het onderwijsaanbod aan deze specifieke groep leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de Daltonvisie wordt er veel gewerkt aan het gedrag, werkhouding en taakaanpak van de leerlingen. Tijdens de lessen laten leerkrachten de leerlingen veel samenwerken, verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en binnen de weektaak zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor het plannen en maken van de taken. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement, zoals beurtstokjes, vragenblokjes, timers en stoplichten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte steeds beter begeleiden. Daarom werken wij de komende jaren aan:

- Meer expertise in het team, door scholing en intervisie, zodat we nog beter kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Thematisch en eigentijds onderwijs, waarin ieder kind kan aansluiten bij zijn of haar eigen talenten en leerstijl.
- Gerichtte uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ook zij voldoende geprikkeld en gemotiveerd blijven.
- Een professionele en reflectieve teamcultuur, waarin we samen leren en blijven verbeteren.
- Intensieve samenwerking met ouders en partners, zodat we samen de juiste ondersteuning op maat kunnen bieden.
- Versterking van de Daltonidentiteit, waarin eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen centraal staan.

Ons doel is dat ieder kind zich gezien voelt, de juiste ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij laten leerlingen actief meedenken over het ondersteuningsaanbod op onze school. Het hoorrecht, hun stem is belangrijk, omdat zij dagelijks ervaren wat werkt en waar verbeterpunten liggen.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

- Via de leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van de groepen onderwerpen rondom veiligheid, welbevinden en ondersteuning bespreken.
- Na een lesobservatie vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een leerlingevaluatie in over hoe zij de instructie en verwerking hebben ervaren.
- Door klassengesprekken en kindgesprekken, waarin leerlingen hun ervaringen en ideeën delen.

De input van leerlingen wordt meegenomen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen. Zo is er afgelopen schooljaar, op verzoek van leerlingen, een rustplek ingericht en besteden we extra aandacht aan het bevorderen van een fijne samenwerking in de klas. Uit de klassengesprekken over de ondersteuning en uitdaging kwam het volgende:

- Leerlingen ervaren hulp als ze iets moeilijk vinden. Soms vinden ze uitgestelde aandacht lastig.
- Het is fijn dat klasgenoten ook mogen helpen.
- Er zijn meerdere vormen van uitdaging, sommige leerlingen zouden nog meer uitdaging willen.
- Leerlingen zouden ook andere dingen willen leren, zoals een moestuin onderhouden, meer beweging, meer schaken of andere talen leren.

De invloed van leerlingen is merkbaar: hun ervaringen en suggesties leiden tot concrete aanpassingen in de ondersteuning. Op die manier sluiten de voorzieningen steeds beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en belangrijk vinden.

Extra informatie

Passend onderwijs en onze mogelijkheden

Wij willen ieder kind zo goed mogelijk onderwijs en passende ondersteuning bieden. Bij iedere aanmelding kijken we daarom zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en of wij die ondersteuning kunnen bieden.

Daarbij kijken we onder andere naar de deskundigheid die nodig is, de aard en intensiteit van de ondersteuning, de mogelijkheden binnen de groep en de veiligheid en ontwikkelkansen van de leerling én van de andere leerlingen. Waar nodig onderzoeken we samen met het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning mogelijk is.

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die wij, ook met aanvullende hulp, niet verantwoord kunnen bieden. We kijken daarbij altijd naar de individuele leerling en de specifieke situatie. Als we tot de conclusie komen dat onze school niet de passende onderwijsplek is, onderbouwen we dit zorgvuldig. Samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het pedagogisch klimaat is voor ons een belangrijk uitgangspunt, leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Er is daarom veel aandacht gedurende het schooljaar voor groepsvormende activiteiten. Aan het begin van het schooljaar staan wij stil bij de Gouden Weken, waarin er wordt gewerkt aan de groepsvorming van de klas. Zo wordt er met elkaar een fijne, veilige groep gecreëerd. Na de kerstvakantie wordt hiermee verder gewerkt met de Zilveren Weken, waarbij de groepsvorming weer centraal staat. Deze weken bestaan uit veel gezamenlijke activiteiten.

Naast de Gouden en Zilveren weken werken wij met de methode HIRO. Aan de hand van verschillende thema's besteden we aandacht aan pesten, sociale vaardigheden en jezelf presenteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via de enquêtetool van Vensters. Vensters is een digitaal programma. Dit programma helpt schoolbesturen en hun scholen om transparant te zijn en verantwoording af te leggen over hun onderwijs. In het programma zitten verschillende modules zoals enquêtes over tevredenheid van leerlingen en ouders.

Daarnaast nemen wij twee keer per jaar Kindbegrip af. Hiermee monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en kijken wij naar het welbevinden van de leerlingen. De resultaten worden met leerlingen, leerkrachten en ouders besproken. Op basis van de gesprekken kunnen verbeterpunten worden afgesproken. Op de website van onze school en Het Sticht staan documenten over sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij voelen ons allemaal verantwoordelijk voor het voorkomen en tegengaan van pesten. We zijn van mening dat dit niet ondergebracht kan worden bij één persoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemiek Hessels	a.hessels@daltonnicolaas.net
Anti-pestcoördinator	Mevr Annemiek Hessels	a.hessels@daltonnicolaas.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Daltonschool Nicolaas geloven we dat een kind pas echt tot bloei komt als school en ouders samenwerken. Elke dag zetten onze leerkrachten zich vol overgave in voor goed onderwijs. Maar dat doen we niet alleen, dat doen we samen met u. Uw kind staat bij ons centraal en juist daarom vinden we de samenwerking met ouders van onschatbare waarde.

We zien deze samenwerking als een piramide die stevig in balans moet zijn. Bovenaan staat uw kind, want daar draait alles om. Aan de basis staan de leerkracht en de ouder(s), ieder met zijn eigen rol. De leerkracht is de onderwijsprofessional, die ziet wat een kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. Maar om echt goed aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft, is de betrokkenheid van ouders onmisbaar. Want niemand kent een kind beter dan zijn of haar ouder.

Vanaf het moment dat uw kind bij ons op school komt, bouwen we samen aan die samenwerking. Kort na de start van uw kind op de Dalton Nicolaas komt de leerkracht van groep 1/2 op huisbezoek. Aan het begin van het schooljaar starten we met een startgesprek, waarin we samen kijken naar de behoeften, talenten en mogelijkheden van uw kind. Gedurende het jaar volgen we deze ontwikkeling in voortgangsgesprekken, waarin ruimte is voor vragen, zorgen én successen.

Maar ouderbetrokkenheid gaat verder dan gesprekken alleen. Wij zien inbreng van ouders als een verrijking van ons onderwijs. Regelmatig ontstaan er uit ouderinitiatieven prachtige activiteiten: een schilderles, een bezoek aan de werkplek van een ouder of een nieuwe huishoek bij de kleuters. Zulke ervaringen geven kleur aan het leren en maken het voor kinderen nog leuker. Want hoe trots is een kind als papa of mama iets komt vertellen of meedoen op school?

Naast de leerkrachten zijn ook de directeur en de intern begeleider onderdeel van dit netwerk rondom het kind. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind gezien wordt en de ondersteuning krijgt die nodig is.

Zo bouwen we samen aan een school waarin kinderen zich veilig voelen, kunnen groeien en leren vol vertrouwen in het leven te staan. Want als school en ouders écht samenwerken, ontstaat er iets bijzonders.

Samen maken we het verschil.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste plaats draait het natuurlijk om de ontwikkeling van uw kind. U bent altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de leerkracht(en) om hierover in gesprek te gaan. Wij vinden het belangrijk dat de lijnen tussen ouders en school kort en open zijn.

Naast de persoonlijke gesprekken houden onze leerkrachten u via het digitale communicatieplatform Ouderportaal op de hoogte van wat er speelt in de klas. De directie gebruikt dit platform om u te informeren over algemene schoolzaken.

Daarnaast ontvangt u onze digitale nieuwsbrief NicsNieuws, waarin u het laatste nieuws van de school kunt lezen, zoals belangrijke data, evenementen, praktische mededelingen en sfeerimpressies van activiteiten.

Wij geloven dat goede communicatie tussen ouders en school essentieel is voor een prettige samenwerking én, vooral, voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind(eren).

Klachtenregeling

Daltonschool Nicolaas is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. We vinden het belangrijk dat we op een open en respectvolle manier met elkaar omgaan en communiceren. Toch kan het voorkomen dat er onvrede ontstaat of dat er iets misgaat. In zo'n situatie vinden we het belangrijk dat u weet waar u terecht kunt.

Eerst met elkaar in gesprek

De eerste stap bij een klacht is meestal een gesprek met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen komen we zo samen tot een oplossing. Lukt dat niet, of is het lastig om dit gesprek te voeren, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Wanneer de klacht de directeur zelf betreft of wanneer het gesprek met de directie niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het bevoegd gezag, Het Sticht.

Vertrouwenspersonen

Het Sticht heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn er voor ouders die behoefte hebben aan een onafhankelijk klankbord of een vertrouwelijk gesprek. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en kan ondersteunen bij het bepalen van een passende vervolgstap of bij het indienen van een klacht.

De externe vertrouwenspersonen van Het Sticht zijn:

- **Mw. B.A. Janssen**
E-mail: blijkejanssen@gmail.com
Telefoon: 06-45144301
- **Dhr. A.A. Stegeman**
E-mail: antonstegeman@live.nl
Telefoon: 06-15022647

Een formele klacht indienen

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij Het Sticht is aangesloten: de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen**.

Ouders kunnen zich ook rechtstreeks tot de klachtencommissie wenden. Informatie over de procedure en het indienen van een klacht is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen ouders contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs via **0900-111 3 111**.

De volledige klachtenregeling en gedragscode zijn te vinden op www.hetsticht.nl en www.daltonnicolaas.net en liggen ter inzage op school.

We hopen natuurlijk dat klachten zelden voorkomen. Als er iets speelt, willen we daar zorgvuldig, professioneel en met oog voor ieders belangen mee omgaan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie is een belangrijk onderdeel binnen onze school. Wij zien ouders niet alleen als gesprekspartner bij de ontwikkeling van hun kind, maar ook als actieve deelnemers binnen de school. Samen bouwen we aan een inspirerende en veilige leeromgeving.

Sommige ouders zijn betrokken bij de formele medezeggenschap binnen de school. In de Medezeggenschapsraad (MR) denken zij mee over beleidsmatige onderwerpen, zoals het schoolplan of de begroting. Binnen de stichting is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Vanuit verschillende scholen zitten hier ouders en leerkrachten in.

Ook de Ouderraad (OR) speelt een belangrijke rol. Ouders in de OR helpen bij de organisatie van allerlei activiteiten buiten het reguliere lesprogramma. Denk aan feesten als Sinterklaas en Kerst, maar ook sportieve dagen zoals de Koningsspelen. Zij zorgen samen met het team voor de praktische organisatie én de gezellige aankleding van zulke momenten.

Daarnaast zijn er talloze andere manieren waarop ouders bijdragen aan het schoolleven. Zo zijn er ouders die onderdeel zijn van de Prikkersgilde en helpen met schoonhouden van de omgeving van de school, ouders die de schoolbibliotheek beheren en ervoor zorgen dat kinderen wekelijks nieuwe boeken kunnen lenen, en ouders die mee fietsen of meelopen naar de gymles of uitstapjes.

Ook bij schooluitjes en excursies spelen ouders een belangrijke rol. Hun aanwezigheid als begeleider zorgt niet alleen voor extra veiligheid onderweg, maar ook voor een gezellige en zorgzame sfeer tijdens zulke dagen. Voor kinderen zijn dit vaak de hoogtepunten van het schooljaar en hoe bijzonder is het als een ouder daar deel van uitmaakt? Dankzij deze hulp kunnen we onze leerlingen regelmatig waardevolle ervaringen buiten de schoolmuren bieden.

Maar ouderbetrokkenheid gaat verder dan ondersteuning bij praktische zaken. Wij zien de inbreng van ouders als een verrijking van ons onderwijs. Regelmatig ontstaan er uit ouderinitiatieven bijzondere, leerzame activiteiten: een yogaworkshop, een schilderles, een bezoek aan een werkplek van een ouder, of zelfs een nieuw ingerichte huishoek bij de kleuters. Dergelijke bijdragen maken het onderwijs levend en betekenisvol. En hoe mooi is het als een kind vol trots ziet dat zijn of haar ouder iets komt vertellen of doen in de klas?

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindefeest en startfeest
- Sportdag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In de vrijwillige ouderbijdrage zijn de kosten voor het eindkamp van groep 8 niet opgenomen. Voor deze activiteit vragen wij de ouders van leerlingen in groep 8 om een aparte, vrijwillige kampbijdrage.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan alle schoolactiviteiten. Daarom mag de vrijwillige ouder- of kampbijdrage nooit een belemmering vormen voor deelname.

De jaarlijkse ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het sinterklaasfeest, de kerst- en paasvieringen, sport en speldagen. Het niet voldoen van de de vrijwillige ouder- en kampbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen bij activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wij willen het graag weten als uw kind ziek is. Dit kunt u ons, bij voorkeur via Ouderportaal laten weten. Als u de leerkracht graag wilt spreken, neem dan voor 8.15 uur telefonisch contact op.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Meestal gebeurt dit telefonisch. U wordt dan verzocht uw kind op te halen. Wij sturen kinderen niet zelf naar huis zonder overleg met u als ouder. Bij geen gehoor blijft uw kind op school. Als verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar een arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere leerlingen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee, maar alleen in het uiterste geval.

Mochten er adreswijzigingen of andere wijzigingen zijn (denk aan noodnummers, verzekering), wilt u deze dan doorgeven? Zo helpt u ons de gegevens up to date te houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In sommige voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen, waarbij wij de volgende richtlijnen hanteren:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts: zo'n bezoek hoeft u slechts te melden aan de betrokken leerkracht via Ouderportaal. Wij vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Als de afspraak onder schooltijd valt, komt u uw kind van school ophalen; we sturen geen leerlingen naar huis.
- Indien uw kind afwezig is in verband met het bijwonen van een begrafenis, kunt u dit aan de betrokken leerkracht doorgeven via Ouderportaal.
- Verlof voor huwelijken of sommige jubilea: dit verlof vraagt u schriftelijk, als het mogelijk is 14 dagen van tevoren, bij de directie aan. De aanvraag hiervoor doet u via Ouderportaal. De maximale verloftijd bij huwelijken, jubilea e.d. is 1 dag.

Is uw kind niet aanwezig op school en is het niet ziek of afwezig met een geldige reden zoals hierboven beschreven, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. In het geval van ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrechtse Heuvelrug.

Therapie onder schooltijd

Een aantal van onze leerlingen krijgt hulp van een remedial teacher, logopedie, fysiotherapie e.d. onder schooltijd. Voor therapie onder schooltijd zijn er wettelijke eisen (vergelijkbaar met verzuim). Het is niet aan de ouders om te bepalen of de leerling tijdens schooltijd aan vervangende activiteiten mag deelnemen. Dit moet plaatsvinden in overleg met de intern begeleider. Wij verzoeken ouders zo min mogelijk onderwijstijd verloren te laten gaan.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

In bijzondere situaties kunnen ouders het bevoegd gezag verzoeken hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld. Wanneer een leerling wordt vrijgesteld, zorgt de school voor een passend vervangend onderwijsaanbod.

Deze vrijstelling heeft betrekking op deelname aan onderwijsactiviteiten en is iets anders dan verlof, bijvoorbeeld vanwege ziekte, een huwelijk of vakantie.

Verlof voor vakantie

Vrijstelling van school kan niet worden toegestaan voor verlenging van de vastgestelde schoolvakanties. Verlof buiten de schoolvakantie is uitsluitend mogelijk als vakantie met het kind tijdens de schoolvakantie niet mogelijk is vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Uw aanvraag moet in dat geval vergezeld gaan van een werkgeversverklaring. In alle andere gevallen is vakantie buiten de schoolvakantie om niet mogelijk.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar te melden van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces-verbaal opgemaakt worden. Het is altijd goed om in geval van een verlofaanvraag, naast de papieren aanvraag, even een mondelinge toelichting te geven aan de directeur. Dit om te voorkomen dat afwijzingen worden gedaan, terwijl er eigenlijk sprake is van een uitzonderlijke situatie waarin toestemming zou kunnen worden verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind 4 jaar is mag uw kind naar de basisschool. Dat moet een school zijn die past bij u en uw kind. Wij nodigen (nieuwe) ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek. Wij laten de school zien en vertellen over onze manier van werken. Voor een afspraak kunt u bellen of mailen naar school. Als u besluit om uw kind op onze school aan te melden, dan kunt u een aanmeldingsformulier invullen. Vanaf drie jaar schrijft de school leerlingen in. Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een Katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Mocht uw kind naar een kinderdagverblijf gaan, dan ontvangen we graag een warme overdracht van het kinderdagverblijf.

Wennen

Als uw kind bijna 4 jaar is mag hij/zij komen wennen. Uw kind krijgt een welkomstkaart van de kleuterleerkracht en u kunt met de leerkracht een afspraak maken om maximaal vijf dagdelen te komen wennen. Kinderen die kort voor of in de zomervakantie 4 jaar worden hebben geen wendagen.

De eerste periode op school

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag uw kind dagelijks naar school komen. De eerste weken observeert de leerkracht uw kind goed en heeft uw kind de tijd om te wennen. Na deze periode maakt de leerkracht met u een afspraak voor een huisbezoek, om te bespreken hoe het gaat op school en thuis met uw kind. We verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij bij ons op school beginnen.

Zij instroom

Ouders die vanwege een verhuizing of een andere reden een nieuwe school zoeken, kunnen ook een afspraak maken. Tijdens de kennismaking bespreken we de mogelijkheden om uw kind(eren) te plaatsen. Tevens nemen wij contact op met de vorige school om te onderzoeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is dus afhankelijk van de groepsgrootte en de ondersteuningsbehoefte van het kind. Mocht uw kind geplaatst kunnen worden op onze school, dan kijken wij samen met ouders naar momenten om te wennen in de nieuwe groep.

4.5 Sponsoring

De school ontvangt momenteel geen structurele bijdragen uit sponsoring. Wanneer sponsoring aan de orde is, handelt de school volgens het geldende convenant sponsoring in het onderwijs.

Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onafhankelijkheid van de school of de belangen van de leerlingen. De medezeggenschapsraad wordt betrokken overeenkomstig de geldende regels voor de medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt met een doordacht toets- en observatiesysteem, dat bestaat uit zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen (LVS-toetsen van IEP). Daarnaast worden observatie-instrumenten ingezet voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (Kindbegrip).

De school stelt zich daarbij steeds de vraag: meten we wat we willen weten? Toetsresultaten worden niet op zichzelf beoordeeld, maar altijd in samenhang met observaties en didactisch handelen.

Vertaling toetsgegevens naar ondersteuning

Op basis van de toets- en observatiegegevens worden ontwikkelbehoeften van leerlingen vastgesteld. Deze informatie vormt de basis voor:

- Differentiatie in de klas (instructiegroepen, verwerking, tempoverschillen)
- Opstellen van groeps- en/of individuele handelingsplannen
- Het inzetten van extra begeleiding of externe ondersteuning
- Monitoring van groei en bijstelling van onderwijsaanpak

De intern begeleider speelt een centrale rol in het analyseren, begeleiden en bewaken van de ondersteuningsstructuur.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

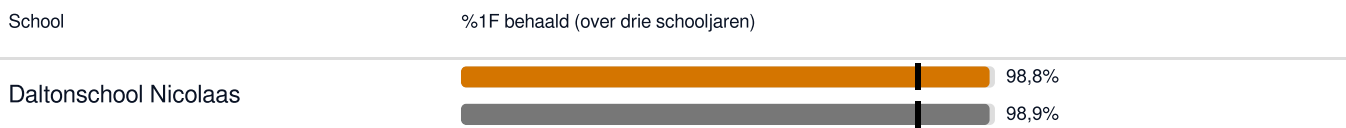
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets laat zien welk referentieniveau zij hebben bereikt. Aan het eind van de basisschool moeten alle leerlingen minimaal niveau 1F voor taal en rekenen beheersen. Een deel van de leerlingen behaalt een hoger niveau: 2F bij taal en 1S bij rekenen. Dit is het streefniveau dat wij voor alle leerlingen nastreven.

Daltonschool Nicolaas haalt over het algemeen goede resultaten bij de doorstroomtoets. Vergeleken met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie zien wij dat iets meer leerlingen het hoogste streefniveau behalen. Om dit te stimuleren, volgen wij bij onze lessen de pluslijn en niet meer de basislijn als standaard. Daarnaast krijgen kinderen die meer aankunnen extra uitdagend werk. Zo krijgen alle leerlingen de kans om hun talenten volledig te ontwikkelen en met een sterke basis aan het voortgezet onderwijs te beginnen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



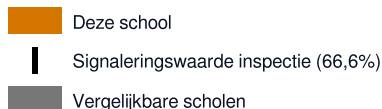
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het geven van een schooladvies gebeurt niet van de ene op de andere dag, maar wordt geleidelijk opgebouwd gedurende de schoolloopbaan van een leerling. Na de E7-toets gaan de leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator (KC), de directeur en de leerkracht van groep 8 in gesprek om een ontwikkelrichting te formuleren. Deze wordt besproken met de ouders, de KC'er en de leerkracht.

In groep 8 ontvangt de leerling in januari een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand in overleg tussen de leerkracht van groep 8, de KC'er en de directie. Bij het schooladvies wordt niet alleen gekeken naar het cognitieve niveau, maar ook naar werkhouding, zelfstandig werken, doorzettingsvermogen, sociale vaardigheden, plannen en zelfvertrouwen.

In februari maakt de leerling de doorstroomtoets. Op basis van de uitslag kan het voorlopige schooladvies nog naar boven worden bijgesteld. Wijzigingen in het advies worden altijd in overleg met de KC'er en de directie genomen. In maart wordt het definitieve schooladvies schriftelijk gegeven.

Aan de hand van het schooladvies kiezen de ouders voor een school in het voortgezet onderwijs die aansluit bij de talenten en het kennisniveau van hun kind.

De leerkracht van groep 8 bereidt de leerlingen voor op de middelbare school. Er is een VO week waarin de leerlingen veel verschillende lessen krijgen en na elke les huiswerk, net als op de middelbare school. Daarnaast wordt er tijdens Burgerschapslessen gesproken over de overgang van PO naar VO en wat dat betekent voor de leerling. Waar kan je tegenaan lopen? Hoe kun je uitdagingen oplossen?

In onze kwaliteitskaart is vastgelegd welke elementen meewegen bij het schooladvies dat de school uitbrengt. Ouders van leerlingen in groep 7 en 8 worden geïnformeerd over de totstandkoming van het advies. De kwaliteitskaart is op te vragen bij de directie of de intern begeleider van de school.

Zoals eerder aangegeven behalen onze leerlingen doorgaans hoge resultaten bij de IEP-doorstroomtoets, waardoor een relatief groot percentage leerlingen een verwijzing naar havo of vwo ontvangt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	9,9%
havo	23,5%
havo / vwo	17,3%
vwo	34,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal-emotioneel betrokken

Competenties ontwikkelen

Ruimte voor groei en ontwikkeling

Bij Daltonschool Nicolaas ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hun persoonlijkheid en sociale competenties. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, respectvol met anderen om te gaan en zelfstandig keuzes te maken. Een kind dat zich veilig en prettig voelt, kan zich optimaal ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij besteden we expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid. We stimuleren leerlingen om initiatief te tonen, te reflecteren op hun eigen handelen en oog te hebben voor de ander.

De Daltonaanpak vormt hierbij de basis. In een gestructureerde en uitdagende leeromgeving krijgen leerlingen ruimte om zelfstandig te werken, samen te leren en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en voor elkaar. Dit is zichtbaar in de dagelijkse lessen, samenwerkingsopdrachten, klassengesprekken en projecten. Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, betrokken en sociaal vaardige burgers die met vertrouwen en respect deelnemen aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald door het voltallige team bij het vaststellen van de visie van de school en gedeeld met de Medezeggenschapsraad. Met ouders wordt dit gecommuniceerd via de maandelijkse nieuwsbrief.

We volgen de sociale ontwikkeling met een gecertificeerd volgsysteem. De opbrengsten worden besproken in de groepsbesprekingen en indien nodig worden interventies besproken. De leerkrachten en de kwaliteitscoördinator zijn actief betrokken bij deze processen. Daar waar nodig worden individuele en/of groepsinterventies ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	14:00 -	-
Dinsdag	-	08:30 -	14:00 -	-
Woensdag	-	08:30 -	14:00 -	-
Donderdag	-	08:30 -	14:00 -	-
Vrijdag	-	08:30 -	14:00 -	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Sterrenbos** en **kinderopvang SKDD**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor en na schooltijd is er buitenschoolse opvang mogelijk door kinderopvangorganisatie SKDD. Meer informatie over de opvang door SKDD kunt u vinden op hun website: www.skdd.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Naast de schoolvakanties zijn er een aantal studiedagen ingepland. Voor schooljaar 2026-2027 zijn dat de volgende (mid)dagen:

Woensdag 23-09-2026

Maandag 07-12-2026

Vrijdagmiddag 18-12-2026

Donderdagmiddag 18-02-2027

Vrijdag 19-02-2027

Woensdag 14-04-2027

Donderdag 27-05-2027

Maandag 21-06-2027

Dinsdagmiddag 22-06-2027

Vrijdagmiddag 16-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interim-directeur	ma, di, do en vr	op afspraak
Leerkrachten	ma t/m vr	vanaf 15.00 uur

Wij hechten veel waarde aan regelmatig en open contact tussen school en ouders. Samen dragen we bij aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

Elk schooljaar starten we met een startgesprek, waarin we wederzijds informatie uitwisselen over uw kind. Daarnaast plannen we gedurende het jaar een aantal vaste oudergesprekken om de voortgang te bespreken. Voor startende kleuters organiseren we bovendien een huisbezoek, zodat we op een laagdrempelige manier kennis kunnen maken.

Heeft u tussendoor vragen of zorgen? Loop gerust even binnen voor schooltijd voor een korte mededeling of praktische vraag. Wilt u meer bespreken, dan maken we graag een afspraak, zodat er voldoende tijd en rust is voor het gesprek. Ouders zijn altijd welkom om een gesprek aan te vragen met de leerkracht.

Daarnaast ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief; de Nic's Nieuws met actuele informatie over schoolactiviteiten, ontwikkelingen en praktische zaken.