



Daltonschool
Nicolaas

Jaarplan 2017-2018



Marjolein Reurink

September 2017

Inhoud

- 1) Inleiding
- 2) Het strategisch beleidsplan *Samen Scholen*
- 3) Professionaliseren
- 4) Hoge onderwijskwaliteit
- 5) Kwaliteitszorg
- 6) Goede huisvesting

1) Inleiding

De speerpunten zoals deze zijn beschreven in het strategisch beleidsplan *Samen Scholen* en het Schoolplan 2016-2020 zijn richtinggevend voor dit jaarplan:

- Professionalisering
- Hoge onderwijskwaliteit
- Kwaliteitszorg

Ook worden de huisvesting en het financiële beleid beschreven.

Daarnaast zijn de kernwaarden zoals de Nederlandse daltonvereniging ze beschrijft leidraad in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Deze waarden zijn het fundament van onze school.



verantwoordelijkheid



samenwerking



effectiviteit



zelfstandigheid



reflectie

Met de schoolgids (te vinden op onze website www.daltonnicolaas.net) en dit jaarplan verantwoorden wij ons onderwijs en onze plannen naar het bevoegd gezag – Het Sticht, stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs te Zeist – , de onderwijsinspectie en de ouders. Na goedkeuring door het team en de Medezeggenschapsraad wordt het jaarplan op onze website geplaatst.

Marjolein Reurink
directeur
Doorn, september 2017

2) Het strategisch beleidsplan *Samen Scholen*

De titel van het strategisch beleidsplan – *Samen Scholen* – geeft kernachtig weer wat belangrijke uitdagingen zijn voor Het Sticht. In het ‘samen scholen’ zit de opdracht aan Het Sticht en aan de medewerkers om samen permanent te blijven professionaliseren. Het geeft tevens aan dat de scholen van Het Sticht meer van elkaar kunnen en moeten leren dooruitwisseling van kennis en ervaringen. ‘Samen scholen’ geeft ook aan dat wij als onderwijsinstellingen de leerlingen niet alleen onderwijs kunnen geven; samen met ouders, verzorgers en allen die om het kind heen staan, staan we sterker. Tot slot is de titel gericht op het bevorderen van een divers samengestelde schoolbevolking; een schoolbevolking die past bij de wijk of de regio waar de school staat. (Bron: *inleiding strategisch beleidsplan Het Sticht 2015-2019*)

De besturingsfilosofie is leidend voor de richting van de organisatie. De organisatie moet optimale voorwaarden creëren voor het behalen van de strategische doelen. Onze organisatie is efficiënt, effectief en bestuurbaar, en voldoet aan de transparantie die de samenleving van ons vraagt. Onze besturingsfilosofie is gebaseerd op een grote mate van autonomie van de scholen: bevoegdheden en verantwoordelijkheden beleggen we zo laag mogelijk in de organisatie. De directeuren van de scholen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de daarin te maken keuzes maar het bestuur, als eindverantwoordelijke, intervenueert als de beoogde kwaliteitsnormen niet behaald worden. (Bron: *besturingsfilosofie strategisch beleidsplan Het Sticht 2015-2019*)

KERNWAARDEN HET STICHT:
PROFESSIONEEL
HUMAAN
KWALITEITSGERICHT
BETROKKEN



stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs **het sticht**

3) Professionaliseren

De professionalisering van de leraren en de directie vindt plaats door formeel en informeel leren. Het formele leren gebeurt tijdens opleidingen, cursussen en teamscholing. Het informele leren doen wij iedere dag, met en van elkaar.

Voor de directeur geldt het Schoolleidersregister als bewijs van de professionalisering; sinds 2016 is zij geregistreerd directeur (RDO). Voor de leerkrachten gaat vanaf 2017 het lerarenregister van kracht; zij moeten dan aantoonbare professionaliseringsactiviteiten volgen.

De leerkrachten kunnen een keus maken uit het nascholingsaanbod van de diverse organisaties, waarvan de gidsen op school zijn in te zien. E.e.a. in overleg met de directeur en in relatie met zowel de schoolontwikkeling als de eigen competentieontwikkeling.

Daarnaast nemen de leraren deel aan diverse netwerken van Het Sticht: IB, ICT en W&T.

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De leraar werkt aan zijn eigen ontwikkeling	Iedere leraar volgt minimaal één cursus, opleiding, i.v.m. directeur		
De leraren leren met en van elkaar	Teamscholing tijdens vier studiedagen		
	Eén leraar volgt de opleiding voor schoolopleider		
	Drie leraren volgens de opleiding voor dalton leraar		
	Actieve houding in de dagelijkse praktijk, tijdens teamvergaderingen		
	Leraren bezoeken minimaal één keer per jaar een les van een collega		
Iedere leraar heeft een functioneringsgesprek met de directeur	Directeur maakt planning functioneringsgesprekken		
Alle leraren die dat nog niet gehad hebben, krijgen een beoordelingsgesprek	Directeur maakt planning beoordelingsgesprekken		

Alle leraren hebben inzicht in hun taakuren	Iedere leraar heeft met de directeur een overzicht van de taakuren gemaakt (mbv programma <i>Taakbeleid</i>)		
De school neemt actief deel aan bijeenkomsten die Het Sticht organiseert	IB bezoekt het IB-netwerk. ICT-er bezoekt het ICT-netwerk. W&T-coördinator bezoekt W&T-netwerk		
	Directie en MR bezoeken de stakeholders-bijeenkomsten		
	De directeur bezoekt het directieoverleg		
Sturen op ziekteverzuim	Na twee ziekmeldingen in het schooljaar volgt een gesprek met de directeur		

4) Hoge onderwijskwaliteit

Onze school streeft een hoge onderwijskwaliteit na. Dit doen we door in ons jaarplan te beschrijven welke onderwijsverbeteringen en –veranderingen er gaan plaatsvinden. Ook beschrijven we welke ingezette veranderingen er worden voortgezet en hoe we dat doen.

Voor schooljaar 2017-2018 zijn de onderwijsverbeteringen:

- ✓ Muziekonderwijs
- ✓ Wetenschap & Techniek: nieuwe methode wereldoriëntatie
- ✓ Engels groep 6 t/m 8
- ✓ Kwaliteit van de directe instructie

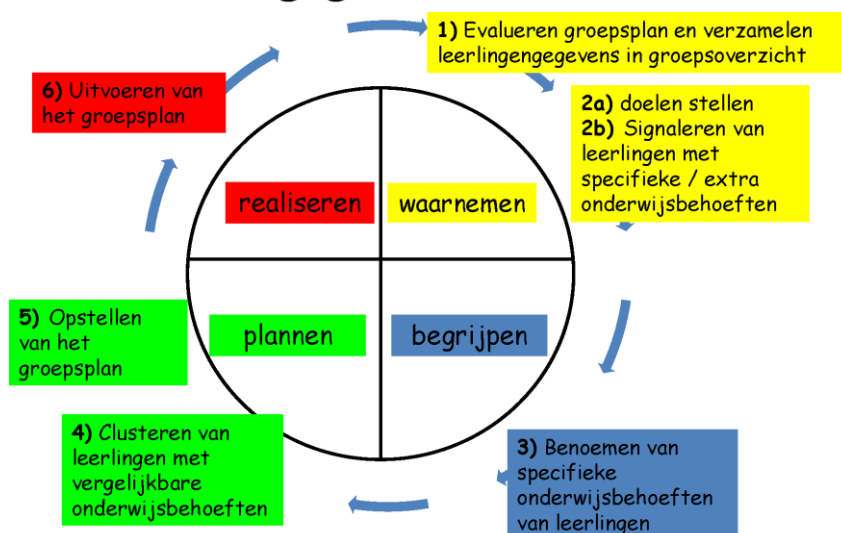
Daarnaast worden de volgende ingezette veranderingen verder geïmplementeerd:

- De bibliotheek op school
- Taalmethode Staal (groep 4 t/m 7)
- Zo leren kinderen lezen en spellen (groep 1 t/m 3)
- Proces rond schooladvies PO-VO
- Handelingsgericht werken

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De leerlingen krijgen kwalitatief goed muziek- onderwijs	Kennismaken met diverse muziek- instrumenten, zowel op school als bij de muziek- school		
	De leerlingen leren zingen		
De leerlingen maken kennis met verschillende aspecten van wetenschap en techniek	Zestig leskisten zijn aanwezig; waar wenselijk uitbreiding realiseren. Integreren in het lesprogramma.		
De leerlingen van groep 6 t/m 8 krijgen twee keer per week Engels	De methode <i>Big English</i>		
In alle groepen wordt de instructie volgens dezelfde structuur gegeven	Team informeren over instructie- modellen, klassen- bezoeken door IB en directeur		
In groep 1 t/m 3 werkt men volgens de methodiek Zo	De leraren van groep 1 t/m 3 hebben de scholing bij deze methodiek		

<i>leren kinderen lezen en spellen</i>	gevolgd. Aansluiting 3 naar 4 analyseren.		
In de structuur van <i>De bibliotheek op school</i> werken we aan het bevorderen van leesplezier bij de leerlingen	Leesactiviteiten in zowel het lesprogramma als op bijzondere momenten (Kinderboekenweek)		
Het proces PO-VO is nauwkeurig beschreven en gecommuniceerd met de ouders	Een informatie-bijeenkomst voor ouders en kinderen om voorlichting te geven over het proces naar het schooladvies		
De leraren plannen hun leerlingenzorg aan de hand van de HGW-cyclus	De leraren vullen tweemaal per schooljaar sf-bf in en plannen hun groepsplannen op drie niveaus (basis-meer-weer)		

Handelingsgericht werken



5) Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is in eerste instantie een zaak van team en directie maar ook ouders, leerlingen en bestuur spelen hier een belangrijke rol bij. Wij geven vorm aan de kwaliteitszorg middels de volgende activiteiten:

- ✓ De directie informeert team, bestuur, MR, OR en andere betrokken ouders middels het jaarplan over de gestelde doelen voor het aankomende schooljaar.
- ✓ De directie informeert team, bestuur, MR, OR en andere betrokken ouders middels het jaarverslag over de behaalde doelen op basis van de evaluatie van het jaarplan.
- ✓ Borgen van beleidsplannen volgens de PDCA-cyclus.
- ✓ Gebruik van het kwaliteitszorgsysteem *Integraal*. *Integraal* verbindt kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op logische wijze met elkaar. Met behulp van de verschillende mogelijkheden van het programma proberen we antwoord te krijgen op de belangrijkste kwaliteitszorgvragen:
 1. Doen we de goede dingen?
 2. Doen we de goede dingen goed?
 3. Wat vinden anderen daarvan?
 4. Levert het ook de gewenste resultaten op?
 5. Wat doen we met die kennis?

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
Informereren van betrokkenen over het afgelopen schooljaar d.m.v. evaluatie van het jaarplan	Directeur maakt jaarverslag. Informereren van bestuur, team, MR en OR. Plaatsen van het verslag op de website en aankondigen in de nieuwsbrief		
Informereren van betrokkenen over aankomend schooljaar door het beschrijven van doelen	Directeur maakt jaarplan. Informereren van bestuur, team, MR en OR. Plaatsen van het jaarplan op de website en aankondigen in de nieuwsbrief		
Het schoolondersteuningsprofiel is uitgewerkt.	Het SOP wordt toegestuurd aan bestuur en SWV, en gepubliceerd op de website.		

Het Beleid Sociale Veiligheid is in het team en de MR besproken	Het beleidsplan wordt op de website gepubliceerd.		
Beleidsplannen die gedurende het schooljaar worden geëvalueerd in de teamvergadering en waar nodig bijgesteld	De beleidsplannen agenderen voor de teamvergadering en aan bod laten komen in functioneringsgesprekken		
Het beleid Sociale Veiligheid is gericht op een veilig schoolklimaat in alle opzichten	De methode ZIEN wordt gebruikt om sociale veiligheid van leerlingen te monitoren		
	BHV-ers volgen de nascholing. Er komen minstens vijf nieuwe BHV-ers bij		
Het kwaliteitszorg-systeem <i>Integraal</i> wordt gebruikt om bovengenoemde vragen te beantwoorden op tenminste twee onderdelen	De directeur zet een vragenlijst uit het domein onderwijsleerproces uit onder de leraren		
	De directeur zet een vragenlijst uit het domein samenwerking met ouders uit onder de leraren en de ouders		
Via Venster PO is het schoolspecifieke deel up to date (www.scholenopdekaart.nl)	Alle gegevens worden door de directeur bijgehouden		

6) Goede huisvesting

Sinds 2011 is de school enorm gegroeid; in maart 2016 zijn we met een tweede kleutergroep gestart en daarmee komt het aantal groepen op school op acht. Eind 2016 hebben we onze 200^e leerling ingeschreven.

Het gebouw is oorspronkelijk niet bedoeld voor zoveel groepen met zoveel kinderen. In februari 2016 zijn twee oude noodlokalen dan ook vervangen door drie nieuwe tijdelijke lokalen inclusief een halletje dat als werkruimte gebruikt kan worden.

We kunnen nu acht groepen huisvesten maar er blijven uitdagingen die we aan moeten gaan om in een volwaardig gebouw ons onderwijs te kunnen verzorgen. De MR is nauw betrokken bij de ontwikkelingen en toont initiatief richting directie, bestuur en indien nodig gemeente.

In 2017-2018 zal het schoolplein een grote opknappbeurt krijgen. Hier speelt de MR een actieve rol in maar ook ouders met kennis op dit terrein worden betrokken.

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De school heeft voldoende faciliteiten als toiletten en werkplekken voor kinderen en een centrale ruimte voor o.a. vieringen.	De leraren bewaken de gevolgen van de groei. Zij handelen oplossingsgericht maar met de realiteit voor ogen.		
	De MR doet blijvend een oproep aan het CvB om over de gevolgen van de groei te praten.		
	De directeur betreft de Leerlingenraad bij de mogelijke oplossingen		
Het schoolplein is uitnodigend en veilig voor alle leerlingen.	Ook hier zijn team, MR en Leerlingenraad nauw betrokken bij de stappen die gezet moeten worden		
De school is de concurrentie voor door de hoge oudertevredenheid te waarborgen	Goede communicatie met ouders: gesprekken over kind, nieuwsbrief, website. Er is een zorgvuldig be-		

	schreven communicatiebeleid dat door alle leraren wordt toegepast		
	De uitstraling van de school, zowel zichtbaar als voelbaar, is aantrekkelijk		
De school is een veilige omgeving voor kinderen, team en ouders	Minimaal vier keer een ontruimingsoefening houden, waarvan één keer op een moment dat er ouders in de school zijn		
	Er is een goed werkend ontruimingsplan		
	Er zijn op alle dagen minimaal vier BHV-ers aanwezig		