



Daltonschool
Nicolaas

Jaarverslag 2016-2017



Marjolein Reurink
sts

Inhoud

- 1) Inleiding
- 2) Professionaliseren
- 3) Hoge onderwijskwaliteit
- 4) Kwaliteitszorg
- 5) Goede huisvesting
- 6) Opbrengsten

1) Inleiding

In dit jaarverslag blikken we terug op schooljaar 2016-2017. Het schooljaar waarin het eens zo kleine dorpschooltje de Nicolaas na de groei van de afgelopen jaren nu zelfs de grens van tweehonderd leerlingen overschreed. De huidige schoolgrootte biedt andere mogelijkheden ten aanzien van onderwijs, kwaliteitszorg, communicatie. Maar naast de mogelijkheden komen we ook voor andere uitdagingen te staan. In dit jaarverslag leest u wat er afgelopen schooljaar wel en niet gelukt is.

Marjolein Reurink | directeur
Doorn, augustus 2017

2) Professionaliseren

De professionalisering van de leraren en de directie vindt plaats door formeel en informeel leren. Het formele leren gebeurt tijdens opleidingen, cursussen en teamscholing. Het informele leren doen wij iedere dag, met en van elkaar.

De leraren kunnen een keuze maken uit het aanbod op de site van Het Sticht: de Stichtacademie is een samenwerking met OinO met als doel een passend aanbod aan nascholingsactiviteiten te bieden. Ook buiten de Stichtacademie kunnen de leraren een opleiding kiezen. Daarnaast nemen de leraren deel aan diverse netwerken van Het Sticht: IB, ICT en W&T.

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De leraar werkt aan zijn eigen ontwikkeling	Iedere leraar volgt minimaal één cursus vanuit het aanbod van de Stichtacademie	Alleen de cursussen 'Omgaan met moeilijk gedrag' en 'Met sprongen vooruit' vonden plaats.	Juni '17
De leraren leren met en van elkaar	Teamscholing methode <i>Staal</i>	Naast een dag scholing met het hele team hebben we een ochtend klassenobservaties van Wendy Ligt gekregen.	September '16 Januari '17
	Actieve houding in de dagelijkse praktijk, tijdens teamvergaderingen	Alle leerkrachten leveren een actieve bijdrage aan de teamvergaderingen, formeel en informeel	Gedurende het schooljaar
	Leraren bezoeken minimaal één keer per jaar een les van een collega	Niet gebeurd	-
Iedere leraar heeft een functioneringsgesprek met de directeur	Directeur maakt planning functioneringsgesprekken	Vijf leerkrachten hebben een functioneringsgesprek gehad.	Mei '17
Alle leraren die dat nog niet gehad hebben, krijgen een beoordelingsgesprek	Directeur maakt planning beoordelingsgesprekken	Alle leerkrachten met een vaste aanstelling hebben een beoordelingsgesprek gehad	Januari – maart '17
De school neemt actief deel aan bijeenkomsten	IB bezoekt het IB-netwerk. ICT-er bezoekt het ICT-netwerk.	Is gebeurd. Is gebeurd.	Vier maal per schooljaar.

die Het Sticht organiseert	W&T- coördinator bezoekt W&T-netwerk	Is gebeurd.	Viermaal per schooljaar. Viermaal per schooljaar.
	Directie en MR bezoeken de stakeholders-bijeenkomsten	Is gebeurd.	Tweemaal per schooljaar.
	De directeur bezoekt het directieoverleg	Is gebeurd.	Tienmaal per schooljaar, daarnaast tweedaagse in september '16.

3) Hoge onderwijskwaliteit

Onze school streeft een hoge onderwijskwaliteit na. Dit doen we door in ons jaarplan te beschrijven welke onderwijsverbeteringen en –veranderingen er gaan plaatsvinden. Ook beschrijven we welke ingezette veranderingen er worden voortgezet en hoe we dat doen.

Voor schooljaar 2016-2017 waren de onderwijsverbeteringen:

- ✓ Muziekonderwijs
- ✓ Wetenschap & Techniek
- ✓ Engels groep 6 t/m 8
- ✓ Taalmethode Staal (groep 8)
- ✓ Nieuwe methode begrijpend lezen

Daarnaast worden de volgende ingezette veranderingen verder geïmplementeerd:

- De bibliotheek op school
- Taalmethode Staal (groep 4 t/m 7)
- Zo leren kinderen lezen en spellen (groep 1 t/m 3)
- Proces rond schooladvies PO-VO
- Handelingsgericht werken

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De leerlingen krijgen kwalitatief goed muziek- onderwijs	Kennismaken met diverse muziek- instrumenten, zowel op school als bij de muziek- school	Groep 1/2: muziekles in de klas. Groep 3/4: lessen blokfluit Groep 5/6: oriëntatie op div instrumenten bij de Harmonie Groep 7: school- koor Groep 8: begeleiding bij de musical	Gedurende het schooljaar.
	De leerlingen leren zingen door lessen van een vakdocent.	Tijdens lessen in de klas is aandacht geschonken aan zingen	Gedurende het schooljaar.
De leerlingen maken kennis met verschillende aspecten van wetenschap en techniek	Zestig leskisten zijn aanwezig; waar wenselijk uitbreiding realiseren. Integreren in het lesprogramma.	Op vrijdag- middag werkt de bovenbouw met hulp van ouders vanuit de leskisten.	Gedurende het schooljaar.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 krijgen twee keer per week Engels	De methode <i>Big English</i>	Engels heeft een vaste plek op het rooster. Daarnaast helpen ouders bij het lezen van Engelse boekjes. Collectie boekjes is behoorlijk uitgebreid.	Gedurende het schooljaar.
De methode <i>Staal</i> is in groep 4 t/m 8 geïmplementeerd	Studiedag voor de leraren. Analyseren van de opbrengsten.	Wendy Ligt heeft een dag over <i>Staal</i> verzorgd. Analyseren van opbrengsten tijdens groepsbesprekingen.	September '17 Oktober '16 en maart '17.
In groep 1 t/m 3 werkt men volgens de methodiek <i>Zo leren kinderen lezen en spellen</i>	De leraren van groep 1 t/m 3 hebben de scholing bij deze methodiek gevolgd. Aansluiting 3 naar 4 analyseren.	Twee leerkrachten hebben de scholing gevolgd. Aansluiting spelling is in orde, lezen nog in ontwikkeling.	September '16.
In de structuur van <i>De bibliotheek op school</i> werken we aan het bevorderen van leesplezier bij de leerlingen	Leesactiviteiten in zowel het lesprogramma als op bijzondere momenten (Kinderboekenweek)	Naast vaste leesmomenten in de week is er extra aandacht tijdens bijv KBW en Voorleesontbijt.	Gedurende het schooljaar.
Het proces PO-VO is nauwkeurig beschreven en gecommuniceerd met de ouders	Een informatiebijeenkomst voor ouders en kinderen om voorlichting te geven over het proces naar het schooladvies	Directeur heeft aansluitend op de informatieavond uitleg over VO-procedure gegeven.	September '16
De leraren plannen hun leerlingenzorg aan de hand van de HGW-cyclus	De leraren vullen tweemaal per schooljaar sf-bf in en plannen hun groepsplannen op drie niveaus (basis-meer-weer)	Bij de uitvoering is er regelmatig discussie over nut en noodzaak. In beleidsplan <i>Ontwikkeling van de leerling volgen en beschrijven</i> staan alle stappen beschreven.	Juni '17.

4) Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is in eerste instantie een zaak van team en directie maar ook ouders, leerlingen en bestuur spelen hier een belangrijke rol bij. Wij geven vorm aan de kwaliteitszorg middels de volgende activiteiten:

- ✓ De directie informeert team, bestuur, MR, OR en andere betrokken ouders middels het jaarplan over de gestelde doelen voor het aankomende schooljaar.
- ✓ De directie informeert team, bestuur, MR, OR en andere betrokken ouders middels het jaarverslag over de behaalde doelen op basis van de evaluatie van het jaarplan.
- ✓ Borgen van beleidsplannen volgens de PDCA-cyclus.
- ✓ Gebruik van het kwaliteitszorgsysteem *Integraal*. *Integraal* verbindt kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op logische wijze met elkaar. Met behulp van de verschillende mogelijkheden van het programma proberen we antwoord te krijgen op de belangrijkste kwaliteitszorgvragen:
 1. Doen we de goede dingen?
 2. Doen we de goede dingen goed?
 3. Wat vinden anderen daarvan?
 4. Levert het ook de gewenste resultaten op?
 5. Wat doen we met die kennis?

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De directeur schrijft i.s.m. team het schoolplan 2016-2020	Deelplannen bespreken in teambijeenkomsten. Informeren MR.	Schoolplan is gereed en vastgesteld. Gedeeld met belanghebbenden en gepubliceerd op de website.	Augustus '16.
De directeur schrijft i.s.m. IB het zorgplan 2016-2020	Conceptplan bespreken in teambijeenkomsten. Informeren MR.	Zorgplan is gereed en vastgesteld. Gedeeld met belanghebbenden en gepubliceerd op de website.	Augustus '16.
Informeren van betrokkenen over het afgelopen schooljaar d.m.v. evaluatie van het jaarplan	Directeur maakt jaarverslag. Informeren van bestuur, team, MR en OR. Plaatsen van het verslag op de website en aankondigen in de nieuwsbrief	Jaarverslag is gereed en vastgesteld. Gedeeld met belanghebbenden en gepubliceerd op de website.	Juli '17.

Informereren van betrokkenen over aankomend schooljaar door het beschrijven van doelen	Directeur maakt jaarplan. Informeren van bestuur, team, MR en OR. Plaatsen van het jaarplan op de website en aankondigen in de nieuwsbrief	Jaarplan is gereed en vastgesteld. Gedeeld met belanghebbenden en gepubliceerd op de website.	Augustus '17.
Beleidsplannen die gedurende het schooljaar worden geëvalueerd in de teamvergadering en waar nodig bijgesteld	De beleidsplannen agenderen voor de teamvergadering en aan bod laten komen in functioneringsgesprekken	Tijdens evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar zijn de lopende beleidsplannen geëvalueerd.	Juni '17.
Het beleid Sociale Veiligheid is gericht op een veilig schoolklimaat in alle opzichten	De methode ZIEN wordt gebruikt om sociale veiligheid van leerlingen te monitoren	Groep 1 t/m 4: lkr vullen in. Groep 5 t/m 8: kinderen en lkr vullen in. Beleidsplan Sociale Veiligheid op website gepubliceerd.	November '16. November '16. Juni '17.
	BHV-ers volgen de nascholing. Er komen drie nieuwe BHV-ers bij	Herhalingscursus is gevolgd. Er zijn geen nieuwe BHV-ers opgeleid.	Oktober '16.
Het kwaliteitszorgsysteem <i>Integraal</i> wordt gebruikt om bovengenoemde vragen te beantwoorden op tenminste twee onderdelen	De directeur zet een vragenlijst uit het domein onderwijsleerproces uit onder de leraren	Is niet gebeurd.	
	De directeur zet een vragenlijst uit het domein samenwerking met ouders uit onder de leraren en de ouders	Is niet gebeurd.	

5) Goede huisvesting

Sinds 2011 is de school enorm gegroeid; in maart 2016 zijn we met een tweede kleutergroep gestart en daarmee komt het aantal groepen op school op acht.

Eind november verwelkomden we onze 200^e leerling; een mijlpaal!

Het gebouw is oorspronkelijk niet bedoeld voor zoveel groepen met zoveel kinderen. In februari 2016 zijn twee oude noodlokalen dan ook vervangen door drie nieuwe tijdelijke lokalen inclusief een halletje dat als werkruimte gebruikt kan worden.

We kunnen nu acht groepen huisvesten maar er blijven uitdagingen die we aan moeten gaan om in een volwaardig gebouw ons onderwijs te kunnen verzorgen.

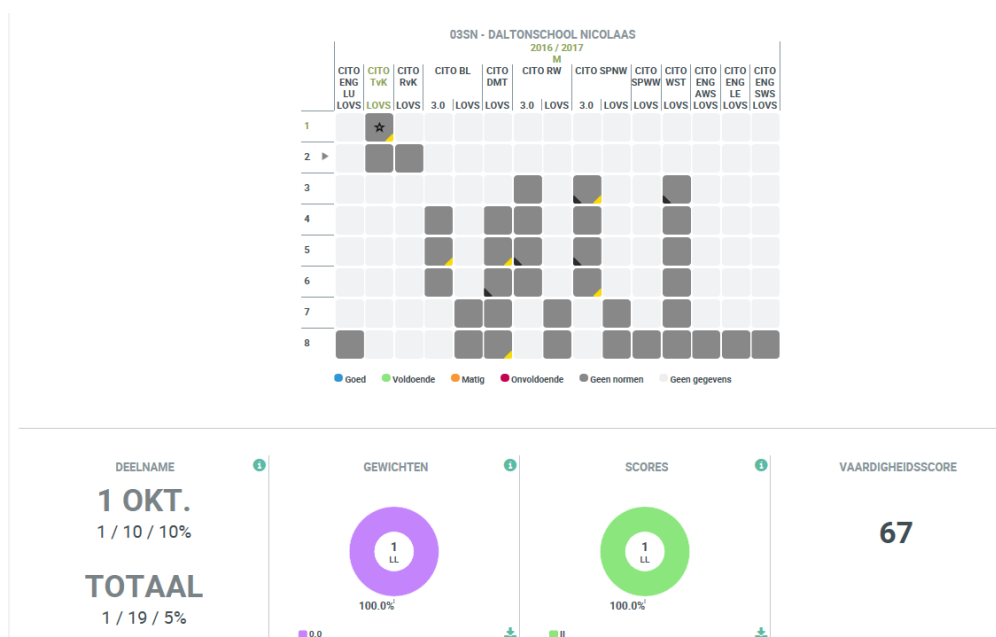
De MR is nauw betrokken bij de ontwikkelingen en toont initiatief richting directie, bestuur en indien nodig gemeente.

Doel	Actie	Resultaat	Gereed
De school heeft voldoende faciliteiten als toiletten en werkplekken voor kinderen en een centrale ruimte voor o.a. vieringen.	De leraren bewaken de gevolgen van de groei. Zij handelen oplossingsgericht maar met de realiteit voor ogen.	De inrichting van de lokalen is afgestemd op de groepsgrootte. Veranderingen qua inrichting hebben tot werkplekken op de gangen geleid.	Augustus – december '16.
	De MR doet een oproep aan het CvB om over de gevolgen van de groei te praten.	Er is meerdere malen contact geweest tussen de voorzitter van de MR en een lid van het CvB.	Gedurende het schooljaar.
	De directeur betreft de Leerlingenraad bij de mogelijke oplossingen	Met de Leerlingraad is zowel over de indeling in school als ook het schoolplein gesproken.	Gedurende het schooljaar.
Het schoolplein is uitnodigend en veilig voor alle leerlingen.	Ook hier zijn team, MR en Leerlingenraad nauw betrokken bij de stappen die gezet moeten worden	De MR en de directeur hebben een werkgroep van ouders kunnen formeren. Er is vanuit het CvB budget voor aanpassingen schoolplein.	Mei '17.

<p>De school is de concurrentie voor door de hoge oudertevredenheid te waarborgen</p>	<p>Goede communicatie met ouders: gesprekken over kind, nieuwsbrief, website. Er is een zorgvuldig beschreven communicatiebeleid dat door alle leraren wordt toegepast</p>	<p>Tijdens teambijeenkomsten staan we regelmatig stil bij de contacten met ouders en de voortgang daarin. Gezien ook de wachtlijsten bij groep 1 en 2 lijken we vooralsnog de concurrentie aan te kunnen.</p>	<p>Gedurende het schooljaar.</p>
	<p>De uitstraling van de school, zowel zichtbaar als voelbaar, is aantrekkelijk</p>	<p>Met investeringen in het gebouw wordt aan de zichtbare uitstraling gewerkt. De voelbare kant stralen we iedere dag uit met het team!</p>	<p>Gedurende het schooljaar.</p>

6) Opbrengsten

De resultaten van de M-toetsen:



Wat valt op?

Technisch lezen: In 2 van de 5 groepen is een stijging te zien. Groep 3 staat niet op het overzicht. Dit komt doordat er in groep 3 alleen kaart 1 is afgenomen en niet 2 zoals cito voorschrijft. In 3 van de 5 groepen is de score ongeveer gelijk gebleven.

Spelling: In de groepen 4, 7 en 8 is de score gelijk gebleven of gestegen. Deze scores liggen boven de 4.0. De score in groep 3 is lager dan verwacht. Dit kan komen door 2 leerlingen die in januari ingestroomd zijn vanuit het buitenland. Ook zijn er in die groep 3 leerlingen vanuit de kleutergroep zijn doorgestroomd met twijfels of ze dit aankunnen. In groep 5 en 6 zijn de scores achteruitgegaan. Hier worden op dit moment analyses op gemaakt. Hier komt actie op.

Op werkwoordspelling is de score van groep 8 flink gestegen (van 2,0 naar 4,3).

Begrijpend lezen: Bij 3 van de 5 groepen is de score gelijk gebleven of gestegen. Bij groep 7 is een lichte daling te zien (4,3 naar 4,1). Alleen bij groep 5 is er een grote daling te zien (van 4,2 naar 3,3).

Rekenen: De scores van de groepen 6 tot en met 8 liggen boven de 4. Groep 3 scoort een 3,9. Bij grope 4 is een lichte daling te zien (van 4,1 naar 3,9). De score van groep 5 is aanzienlijk gedaald (van 4,1 naar 2,9).

Woordenschat: De scores liggen, op groep 3 na, boven de 4,0.

Rekenen en taal voor kleuters: Op de rekentoets voor kleuters scoort groep 2 een 4,1 en op de taaltoets is de score in groep 2 ook een 4,1. De score op taalgebied is gelijk gebleven. De rekenscore is iets achteruit gegaan (van 4,4 naar 4,1)

Hoe ontwikkelt dit vakgebied zich door de jaren heen?

De scores op lees-en spelling gebied zijn gestegen of gelijk gebleven met vorige jaren. De resultaten van rekenen, begrijpend lezen en woordenschat waren vorige jaren ook al hoog.

Wat zou er aan de hand kunnen zijn?

Een nieuwe spellingmethode voor groep 4-8 en een andere manier van leren lezen en spellen in groep 3 zorgen voor hogere resultaten.

Welke interventies heeft de school uitgevoerd?

In groep 3 t/m 6 wordt er gewerkt met lezen volgens *Zo leer je kinderen lezen en schrijven*. Dit houdt in dat er een paar keer per week extra geoefend wordt met een leescategorie. Ook het op tempo lezen staat hierin centraal. Invoering STAAL groep 8.

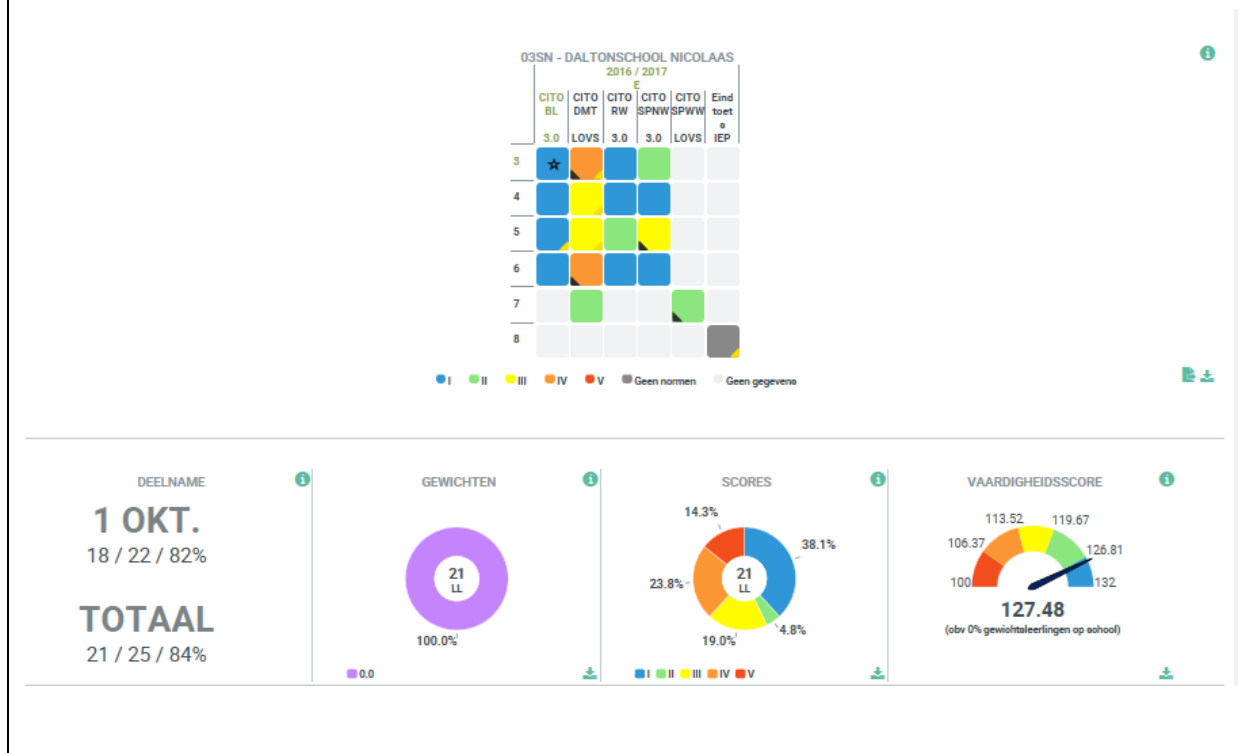
Welke plannen zijn in ontwikkeling?

Collegiale consultatie

Op welke manier evalueert de leerkracht en de IB-er de effecten van de zorg?

De leerkrachten maken 2 keer per jaar een groepsplan waarbij ze de leerlingen naar aanleiding van de opbrengsten van de vorige periode indelen in de basis-, meer- of weergroep. De plannen worden aan het eind van de periode geëvalueerd. Tussentijds houden de leerkrachten het plan bij en als het bijgesteld moet worden doen zij dat en geven ook de reden ervan aan. Twee keer per jaar spreekt het zorgteam (directeur en ib) met de groepsleerkrachten de groep door op het gebied van zorg en opbrengsten. Aan de hand van dit plan wordt er een actielijst opgesteld. De leerkrachten kunnen ondersteuning van ib-er of rt-er aanvragen door middel van een formulier. Bij het invullen van dit formulier wordt de leerkracht gedwongen om gericht over de ondersteuning na te denken.

De resultaten van de E-toetsen:



1. Technisch lezen

Niveau Technisch lezen grp. 3 en grp. 4

Welke verschillen zijn waarneembaar t.o.v. peiling in maart?

De groepen 3 tot en met 6 vallen op. De scores liggen lager dan 3.0. Dit ondanks de interventies die zijn gedaan de afgelopen jaren. (zo leer je kinderen lezen en schrijven) De scores van groep 4 en 6 zijn achteruit gegaan, in groep 5 is een lichte stijging te zien. In de groepsbesprekingen die volgen zal dit onderdeel besproken worden en wordt er met de leerkrachten een plan opgesteld.

2. Spelling

De scores van spelling zijn hoog. Op groep 5 na zijn de scores 4.0 of hoger. Groep 5 scoort een 3.5. De interventies die we hebben gedaan (invoering STAAL) werkt. Opvallend is dat de kinderen in groep 5 het schooljaar daarvoor wel twee keer een score van 4.1 haalden. De scores voor werkwoorden zijn rond de 4.0. Deze groep 7 heeft een hogere score dan dat jaar daarvoor. Op dat moment (juni 2016) was het het eerste jaar dat er met STAAL gewerkt werd. Groep 7 deed toen spelling van groep 6, dit om de overgang iets minder groot te laten zijn.

3. Rekenen en wiskunde

De scores zijn bij alle groepen een 4.0 of hoger. De score van M5, die opvallend laag was, is flink verbeterd. (2,9 → 4.0) Er is bij de andere groepen weinig verschil tussen maart en juni.

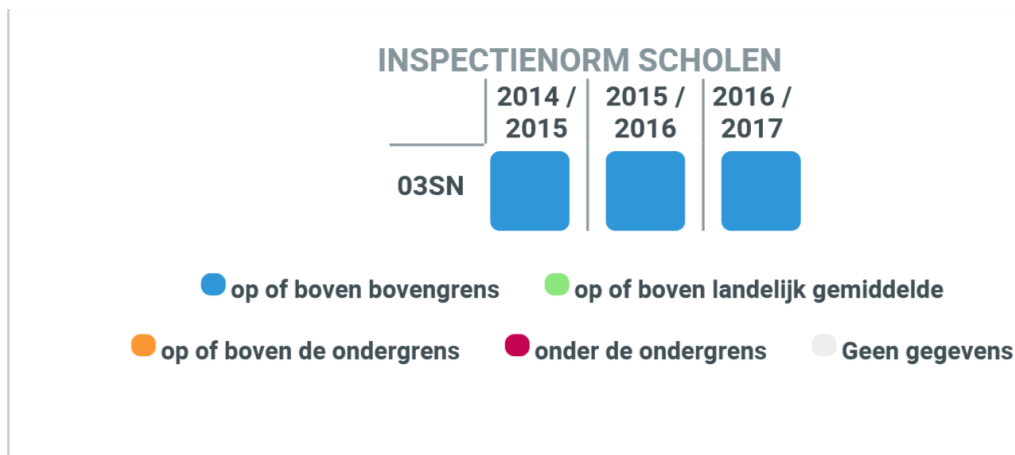
4. Woordenschat

Cito woordenschat wordt in overleg met bestuur en team niet meer afgenomen.

5. Eindopbrengsten

Wat zijn de ervaringen dit schooljaar met de verschillen tussen advies basisschool en advies uit de IEP? Hoeveel adviezen zijn heroverwogen? Tot hoeveel bijstellingen van het advies heeft dit geleid?

De schoolscore op de IEP was 94 en passend bij de gegeven schooladviezen. Er zijn zes adviezen heroverwogen. Daarvan zijn er twee bijgesteld; één advies is van havo naar havo/vwo bijgesteld en een ander van havo/vwo naar vwo.



6. Passend onderwijs

De wet voor het primair onderwijs stelt dat de school minimaal elke vier jaar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) bijstelt. De eerste profielen zijn in het jaar voorafgaand aan de invoering van passend onderwijs (2014) opgesteld. Wij hebben het SOP dit schooljaar nog niet vernieuwd. In schooljaar 2017-2018 zal het vernieuwd worden.